

令和7年度 葦山南小学校 グランドデザイン

校訓

克己

学校教育目標

ともに高め合う きららの子

地域・保護者の願い

- ・地域を愛し、地域とつながる子
- ・気持ちよくあいさつをする子
- ・優しく思いやりがある子
- ・しっかり聴き、思いを伝えられる子
- ・生涯にわたり学び続ける子
- ・他者と協働できる子

重点目標及び目指す子供像

進んで 学び合う子(知)

思いやりのある子(徳)

心と体を丈夫にする子(体)

児童の実態

- 素直で気持ちが優しい
- 与えられた課題にまじめに取り組む
- 体を動かすことが好き
- 自分で学びを進められる子が増えてきた
- 自信をもてない子がいる
- 言葉で自分の思いを伝えることが苦手

確かな学力(知)

- 学習の基本やルールの定着
- 聴く話すスキルの育成
- ICTを活用して個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の推進(深い学びの実現)
- 国際理解教育の推進
- 朝読書、家庭読書の推進

- ・進んで課題に取り組む。(80%)
- ・友達との関わり合いを通して、考えを深める。(90%)
- ・学習のルールを守る。(90%)

豊かな感性(徳)

- 相手のことを考えた優しい言葉遣い
- 生活四目標(あいさつ・時間・整理整頓・安全)の理解と実践
- 挨拶が交わせるような人間関係づくりの推進・家庭地域との連携
- リーダーとして活躍する場や全ての児童が生き生きと活動できる場の設定
- ・自分から進んであいさつができる。(90%)
- ・相手の気持ちを考えた優しい言葉遣いができる。(90%)
- ・学校や学級をよりよくするために、友達と協力している。(90%)

健やかな心身(体)

- 心と体を知る機会の充実(けが、病気予防、性に関する指導)
- 心の健康観察の効果的な活用
- 粘り強くやり抜く場の設定
- 楽しく運動する場の設定
- ・学校が楽しい(90%)
- ・運動や外遊びで、楽しく体を動かしている。(90%)
- ・けがや病気(感染症)に気を付けて生活している。(90%)
- ・早寝、早起き、朝ご飯に心がけている。(90%)

学校経営目標

「地域に信頼され、地域とともにある学校」

研修テーマ 「主体的に学び合い、どの子も考えを深めることができる授業づくり」

教師像

- ☆子供や保護者の思いに寄り添い、学び続ける教職員
- ☆教職員の「合い言葉」
- ◎学校は子供が主役
- ◎強みを生かし支え合う
- ◎挑戦し学び続ける

学校像

- ☆子供・保護者・教職員・地域がつながり、安全で安心できる楽しい学校
- ◎希望・夢・意欲をもち誰もが挑戦できる環境をつくる

学校評価

- ☆学校運営協議会による学校評価
- ☆保護者・児童・教職員による学校評価

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)

関係教育機関との連携

- ☆通級指導教室 ☆特別支援学校
- ☆市子育て支援センター
- ☆スクール・カウンセラー
- ☆スクール・ソーシャルワーカー
- ☆医療機関 ☆放課後児童教室

- 地域学習(歴史・いちご・茶・ミニトマト)
- 防災・安全教育
- 福祉教育
- 国際理解教育
- モンゴルとの交流

P T A ・地域各団体との連携

- ☆P T A 活動
- ☆地域学校協働本部(きらら応援団)
- ☆おやじの会
- ☆民生委員・民生児童委員
- ☆防犯パトロール隊による下校指導